【附件三】

花蓮縣 106 年度國民教育輔導團國小綜合活動學習領域（學習共同體的實踐）領域召集人專業成長工作坊實施計畫

**一、依據：**

（一）教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。

（二）花蓮縣106年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。

（三）花蓮縣106年度國民教育輔導團運作與輔導工作計畫。

**二、目的：**

（一）以建置夥伴共學學校方式深耕專業社群，由輔導員陪伴現場教師專業成長。

（二）透過「共同備課、教學觀察、專業回饋」系列培訓課程，推動翻轉教室概念，並由輔導員帶領領域召集人進行公開授課、共同備課、觀課議課實務技能操作交流，協助教師精進教學專業能力，提升教師教學品質。

（三）因應12年國教施行，增加團員與現場領域教師專業對話與理念分享交流機會，預作108年在本縣落實推動課綱之準備。

**三、辦理單位：**

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：花蓮縣政府教育處

（三）承辦單位：花蓮縣國教輔導團～綜合活動學習領域

**四、辦理日期及地點**：

（一）日期：106年10月-12月，共12次，詳見分區工作坊日程表。

（二）地點：如分區工作坊日程表

**五、參加對象及人數與報名：**

(一)各區之夥伴學校綜合活動召集人各1人，亦開放任教綜合的領域教師報名參加，每場次至少10-20人。

(二)輔導團員10人。

(三)請上全國教師在職進修網報名。

**六、研習內容：**

（一）專業成長工作坊（國小組）：由各校綜合領域召集人或綜合領域教師與輔導團員共同參加「分組合作學習工作坊~備課-觀課-議課系列研習」，以培訓其成為夥伴學校之種子講師，之後在自校辦理備課-觀課-議課實務，提供其他教師參考。

（二）團員及夥伴學校領域召集人（含教學者）以分組合作學習為運作模式之「備課-觀課-議課」相關系列研習，分六區進行，每區兩場次：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 區域 | 中心學校 | 輔導員 | 工作坊日期 | | 備註 |
| 第一場  (教師共備) | 第二場  (觀、議課) |
| 新城、秀林 | 崇德國小 | 黃麗花、鍾怡君、謝美慧 | 11/24(五) | 12/15(五) |  |
| 鳳林、萬榮 | 大榮國小 | 劉鳳英、郝淑芬、王環皓 | 11/24(五) | 12/15(五) | 禮堂 |
| 卓溪鄉 | 卓清國小 | 曾淑珍、王環皓、鍾怡君 | 10/11(三) | 11/8(三) | 原資教室 |
| 吉安、壽豐 | 稻香國小 | 黃麗花、陳翊芯、張家安 | 11/3(五) | 12/1(五) | 社會教室 |
| 玉里 | 松浦國小 | 曾淑珍、張家安、陳翊芯 | 11/24(五) | 12/15(五) | 大教室 |
| 光復、瑞穗 | 光復國小 | 劉鳳英、郝淑芬、謝美慧 | 10/27(五) | 12/1(五) | 原資教室 |

**七、預期成效**：

（一）培訓本縣輔導員所屬學校種子教師人才，以協助各校落實「公開授課」與「專業對話」之精神，精進教師專業成長。

（二）激發本領域教師熱情，願意持續所受專業訓練與教學策略進行精進課堂教學品質。

（三）解決本縣配課教師領域專業不足的困境，同時培育本縣綜合活動領域優質種子教師，活化綜合之課程及教學。

（四）透過隔年的到校服務，了解種子教師於校內推動情形，並協助領域教師執行「備課-觀課-議課」系列研習內容，期能有效輔導夥伴學校落實推動政策。

**八、經費來源及概算：**由國教署精進教學要點補助。

**九、成效評估：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guskey參考層面** | **目標** | **預期成效** | **評估方式** | **評估效標**  **（量化數據或質性描述）** | **評估工具** |
| 參與者反應 | 能夠積極參加本領域所規劃之各項專業課程，精進教師個人教學能力。 | 1.參與者能夠喜歡課程內容、服務方式。  2.有效提供專業協作模式，幫助參與者提升教學品質。 | 1.課程滿意度  2.執行率  3.參與歷程  4.實作成果 | 七成以上參與者喜歡本課程內容與本團服務方式，透過專業對談與教學觀摩方式，幫助參與者提升教學專業能力。 | 1.回饋單  2.實作成果  3.歷程紀錄 |
| 參與者學習 | 能夠了解課程內容並參與實作，以獲得實際有效之知識與技能。 | 1.能夠了解分組合作學習的分組方式與策略運用。  2.能夠學會「備課-觀課-議課」的知能與操作模式。 | 1.課程滿意度  2.執行率  3.參與歷程  4.實作成果 | 七成以上參與者能了解分組合作學習的分組方式與策略運用，並能夠獲得實用的「備課-觀課-議課」知識與技能。 | 1.回饋單  2.實作成果  3.歷程紀錄 |